

catent

ONTWIKKELEN MET PASSIE



JAARVERSLAG 2009

*Blijvende gerichtheid
op onze doelgroep*





●●●●● *WIE ZIJN WIJ*



Voor u ligt het jaarverslag van Catent over het jaar 2009. Omdat Catent een maatschappelijke organisatie is, die werkt met publieke gelden, willen wij jaarlijks verslag doen over onze werkwijze, onze plannen en de realisatie ervan.

Catent is met ruim dertig scholen en ongeveer vijfduizend leerlingen actief in de provincies Friesland, Drenthe, Overijssel en Gelderland. De meeste aangesloten scholen hebben een katholieke oorsprong, maar Catent omvat ook een oecumenische basisschool en instellingen voor speciaal basisonderwijs. Alle scholen hebben een eigen onderwijskundige identiteit, en daarin is in 2009 door de ongeveer 500 collega's veel geïnvesteerd. Er zijn grote en kleine scholen binnen Catent, stadsscholen en dorpscholen. Ze werken volgens het concept Dalton, Jenaplan, als academische (opleidings-)school of kiezen voor een ontwikkelingsgerichte aanpak. Alle scholen willen 'bouwen aan een adaptieve school', waar kinderen uitgedaagd worden om zich met hun talenten te ontwikkelen. Ons doel is: het in stand houden en bevorderen van (speciaal) basisonderwijs en andere begeleidingsvormen van kinderen, bijvoorbeeld opvang voor, tijdens en na school. Daarbij gaan we uit van ons motto, 'ontwikkelen met passie', iets wat wij als College van Bestuur van Catent voortdurend ook zelf uitstralen. Bij ons werk hebben wij tevens een uitgesproken mening over het belang van kwalitatief hoogstaand basisonderwijs, en daaraan werken we continu. Onze scholen kunnen gebruik maken van een gevarieerd pakket aan producten en diensten. Zo biedt Catent waar wenselijk ondersteuning bij zaken op het gebied van onderwijskwaliteit, personeel en organisatie, financiën, algemene zaken en administratie, ICT, huisvesting en onderhoud van de schoolgebouwen.

Wij bedanken ook dit jaar al onze medewerkers voor hun inzet, gedrevenheid en betrokkenheid bij het werk wat ze doen op een van de scholen binnen Catent. Zij hebben ervoor gezorgd dat onze visie nog meer is gaan leven, en dat Catent zich als organisatie in 2009 verder kon ontwikkelen. Dat gebeurde vooral vanuit passie. Passie voor het ontwikkelen van mensen, voor het werken binnen Catent.

Cécile H.M.L. Servaes MME, voorzitter College van Bestuur

●●●●● *CATENT, ONTWIKKELEN MET PASSIE*

●●●●● DE MISSIE

Het onderwijs van vandaag moet de kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen. Dat kunnen onze scholen alleen maar als zij zich bewust zijn van de veranderende eisen die de maatschappij van morgen stelt. Binnen Catent zien we schoolontwikkeling dan ook als een permanent proces van aanpassing en vernieuwing, en als College van Bestuur stimuleren we onze scholen daartoe. Wij doen dat steeds vanuit onze gezamenlijke missie:

TALENTEN VAN MENSEN WAARDENVOL ONTWIKKELEN

Deze missie heeft in de uitwerking vijf statements:

- 1 Ruimte voor talenten. Al ons handelen vindt plaats vanuit de gedachte dat mensen unieke wezens zijn, die het verdienen om optimale groeikansen te krijgen daar waar het gaat om de ontwikkeling/ontplooiing van hun talenten;
- 2 Respect voor verschillen. Bij het verzorgen van onderwijs, het inzetten van begeleiding, staat de mens centraal, en niet de inhoud. Ieder krijgt de ruimte om zichzelf te zijn;
- 3 Samenwerken in een gemeenschap. In onze scholen, in iedere buurt/wijk/regio, vindt ontmoeting tussen kinderen, leraren, ouders en/of verzorgers. Tevens wordt bewust

samenwerking gezocht met (educatieve) voorzieningen en functies in de omgeving van de school, om de leefbaarheid van de omgeving te verbeteren, en om ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen te vergroten;

- 4 Iedereen leert. Leren moet leuk zijn want leren houdt nooit op. Je doet het je hele leven, en daarbij wordt het steeds belangrijker om met anderen te kunnen delen wat je weet en wat je hebt geleerd. Van het begin af aan wordt dan ook geïnvesteerd in een flexibele organisatie en in een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen. We stimuleren daarbij de onderzoekende houding van onze leerlingen, zodat ze de eigen leervragen goed leren kennen;
- 5 Omgaan met verantwoordelijkheid. We werken aan goed onderwijs, en voelen ons verantwoordelijk voor steeds een goed resultaat. Binnen Catent geldt dan ook 'good governance' (intern toezicht en verantwoording). We leren onze kinderen al jong wat verantwoordelijkheid dragen betekent. We verwachten binnen onze organisatie dat iedereen er goed mee om gaat.

KORTOM:
PROFESSIONEEL, PERSOONLIJK EN MET PASSIE

●●●●● IDENTITEIT

Catent is een Stichting voor katholiek onderwijs. In onze kadernotitie 2008-2011 hebben we ons tot doel gesteld dat alle scholen hun wijze van handelen vanuit een katholiekchristelijke identiteit verhelderen, en dat zij het zijn van een waarden-gemeenschap (inhoudelijk) vormgeven. Dit gebeurt op een zodanige wijze dat de in de stichting deelnemende richtingen

daarvoor, ieder voor zich, verantwoordelijkheid kunnen dragen. Concreet zoeken we vanuit het beeld van 'een boom, met takken en wortels' naar de eenheid die ons als Stichting bindt, en naar een kader om uiting te geven aan de identiteit. De discussies zijn in 2009 op school-teamniveau gestart en worden in de eerste helft van 2010 afgerond.

Overzicht aantallen leerlingen scholen

brinnr.	naam	plaats	1-10-2008	1-10-2009
04FH	St. Theresia	Coevorden	121	120
04ZO	St. Willibrordus	Coevorden	199	215
07QO	Panta Rhei	Coevorden	123	120
08NV	De Polhaar	Dalfsen	203	214
06LG	Pr. Willem Alexander	Ermelo	118	103
05HF	St. Andreas	Hatterem	115	110
06MU	Titus Brandsma	Hoogeveen	140	152
05FA	De Trekschuit	Ijsselmuiden	151	139
16VT	Heilig Hart van Jezus	Lemelerveld	264	255
03TX	St. Nicolaas	Lierderholthuis	65	66
06GS	Mgr.Nierman	Meppel	127	123
06SF	Gerardus Majella	Nw. Schoonebeek	172	162
06VC	St. Bernardus	Oldemarkt	143	146
07NS	St. Bernardus	Ommen	178	186
06HS	Nicolaas	Schoonebeek	99	104
01CX	De Vonder	Slagharen	87	85
06TI	Anton Geerdes	Slagharen	182	170
07RJ	St. Jozef	Slagharen	116	128
05JI	St. Clemens	Steenwijk	145	150
06YY	Don Bosco	Steenwijkerwold	178	182
06SM	Fredericus	Steggerda	107	104
07VH	St. Willibrordus	Vilsteren	65	67
06QQ	St. Franciscus	Weiteveen	142	145
06LW	Johan Friso	Wezep	99	96
09VJ	De Wilgenburg	Zwolle	217	224
10OK	De Wingerd	Zwolle	192	191
12SW	Geert Grote	Zwolle)		
12 BC	Het Atelier	Zwolle)	205	288
12ZJ	De Kubus	Zwolle	66	73
20QP	De Schalm	Zwolle	92	93
23EK	De Phoenix	Zwolle	146	153
26PY	De Vlieger	Zwolle	735	834

totaal 5.043 5.198



●●●●● ONDERWIJS

Onderwijs aan en begeleiding van kinderen is de kernactiviteit van onze organisatie. Dit betekent dat het onderwijskundig-, pedagogisch- en organisatorisch handelen - inclusief zorgaanbod - centraal staan bij alle activiteiten van het College van Bestuur, de directies van de scholen, leerkrachten en andere medewerkers binnen Catent. Voortdurend wordt vanuit dit gegeven ontwikkeling in gang gezet, vindt reflectie plaats, en wordt gewerkt aan verhoging van de kwaliteit.

Scholen houden in het vormgeven van het onderwijskundig concept een hoge mate van autonomie. Daarbij worden de landelijk vastgestelde indicatoren van de inspectie niet uit het oog verloren. Deze zijn in gesprekken met directeuren steeds meer een terugkerend thema.

In de gemeente Zwolle ontwikkelen nagenoeg al onze scholen zich tot een Brede School met het keurmerk Brede School Zwolle, veelal ondersteund door gemeentelijke subsidie.

In Coevorden is een nieuw traject gestart onder leiding van adviesbureau E&S om aldaar ook te komen tot een nieuw te bouwen Brede School. Ook op onze andere scholen zoeken we de samenwerking met instanties in het kader van het brede school concept.

Buitenschoolse (en vaak ook tussenschoolse-) opvang is op alle scholen gerealiseerd.

Twaalf scholen hebben zich verbonden aan een landelijk leesverbeterproject. Een traject waarin het verbeteren van vlot en nauwkeurig lezen bij kinderen centraal staat. Leerresultaten van kinderen worden vooral beïnvloed door de manier waarop de school en de leerkracht omgaan met de didactiek. Verder zijn effectieve leertijd, directe instructie en differentiatie volgens het verlengde instructiemodel elementen die volgens onderzoek het meest van belang zijn bij het leren van lezen en taal. Scholen investeren bewust hierin.

Zes scholen ontwikkelen zich tot Academische Opleidings-school, Centraal staat het werken volgens de elementen onderwijs, ontwikkeling en onderzoek. Uniek is dat een WPO+ student samenwerkt met en leiding geeft aan een student onderwijsassistent. Catent heeft ook het keurmerk 'Opleiden in de school'. Driëntwintig scholen zetten hier actief op in. Er ontstaat een leer-werkcultuur waarin ontwikkeling van nieuw- en zittend personeel in samenwerking en vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid met de lerarenopleiding plaatsvindt.

In 2009 hebben het College van Bestuur en de directeuren een studiereis naar Schotland gemaakt. Het doel van deze reis was tweeledig. Enerzijds het kennis nemen van de structuur van kwaliteitszorg aldaar, het observeren van de inbedding ervan in de dagelijkse routine, het waarnemen van resultaten van gebruik, en het kennis delen cq. formuleren gericht op de toepasbaarheid in de eigen schoolorganisatie. Anderzijds was er een gerichtheid op het concept van onderwijs verzorgen in Schotland.

Playing for Succes (Pfs) is in Zwolle van start gegaan. Scholen werken samen met een leercentrum dat is gevestigd in het voetbalstadion Zwolle. Leerlingen volgen in het centrum een naschools (begeleidings) programma Kinderen van 9 tot 14 jaar worden daarmee geholpen om hun leerprestaties te verbeteren. De intensieve begeleiding en de bijzondere sfeer zorgen voor meer zelfvertrouwen en betere prestaties van onderpresterende leerlingen.

Twee stagiaires van Windesheim, opleiding MER, hebben onderzoek gedaan naar de stand van zaken betreffende de (inrichting van de) zorgstructuur. De uitkomsten zijn verwerkt

in een rapport, inclusief conclusies en aanbevelingen. Het biedt goede handvatten voor het verder realiseren van Passend Onderwijs binnen de scholen van Catent. Hierbij wordt tevens expliciet aandacht geschonken aan het (verder) vergroten van de handelingsbekwaamheid van leraren.

Bijna alle scholen hebben in 2009 een basisarrangement van de inspectie ontvangen. Vijf scholen hadden risicofactoren in zich en hebben een periodiek kwaliteitsonderzoek ondergaan, uitgevoerd door de inspectie. Drie scholen ontvingen daarna niet het basisarrangement. De drie scholen gaan op pad met een goed samengesteld verbetertraject.

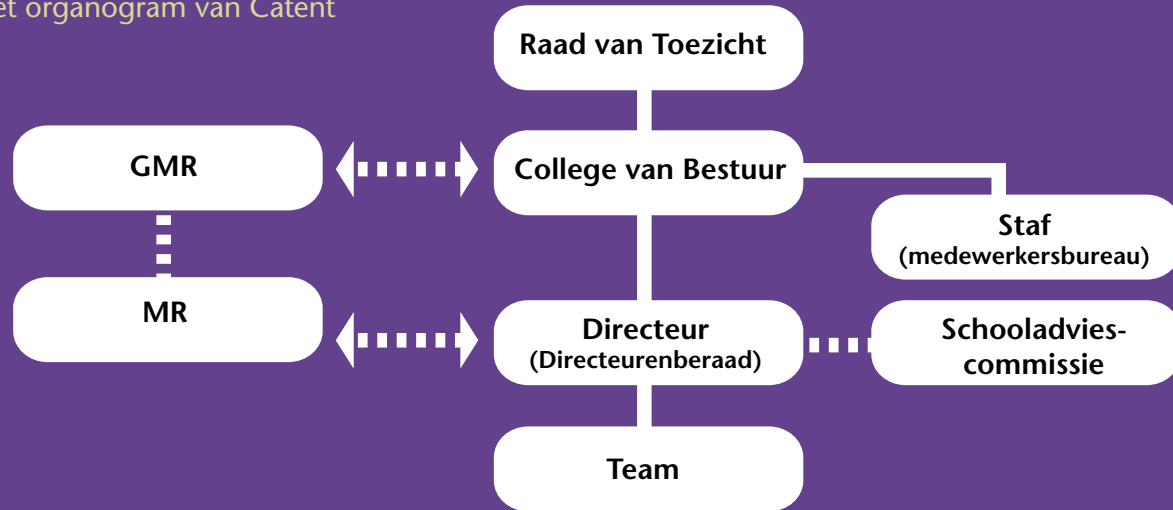
Ondersteunend aan het werken aan goed onderwijs speelt ICT een belangrijke rol. Veel is in 2009 geïnvesteerd in:

- In de scholen computers in toenemende mate inzetten bij het onderwijsleerproces;
- Het werken met digitale schoolborden;
- Ontwikkelingen gericht op de inzet glasvezelnetwerken. Er wordt hiermee snelle en efficiënte inzet van ICT binnen het onderwijs-proces gerealiseerd;
- Scholing van leerkrachten.

In augustus 2009 was de start van kindcentrum 'Veerezon'. Voor kinderen van 0-14 jaar. De Onderwijsgroep Landstede, Vivente, Stichting Scholengroep Christelijk Onderwijs (SSCO) en Catent, zijn de initiatiefnemers van Veerezon. Veerezon zal de komende tijd moeten uitgroeien tot een van activiteiten bruisend ontmoetingspunt in Zwolle. Een centrum dat leren, werken, wonen, recreëren en dienstverlening combineert. Het (tweetalig) onderwijs is oecumenisch in een programma waarin het bioritme centraal staat.



Het organogram van Catent



Catent heeft een College van Bestuur (CvB), dat de Stichting bestuurt. Dit betekent dat zij de kaders stelt (beleidsvorming) en bewaakt (intern toezicht). De kaders gaan over wat belangrijk gevonden wordt, waar aan voldaan moet worden, hoe we weten of dat het geval is en hoe we daar verantwoording over afleggen. In 2009 bestond het College van Bestuur uit mw. C. Servaes (voorzitter), dhr. L. Boschman (lid) en mw. M. Welten (lid).

De Raad van Toezicht (RvT) keurt het beleid van de stichting goed, en controleert of middelen doelmatig en rechtmatig worden ingezet. De RvT kan vanuit aanwezige deskundigheden

het bestuur ook van advies voorzien. Tevens is zij de werkgever van het CvB. De Raad van Toezicht werd in 2009 gevormd door:

- Dhr. R.W.J. van Kessel, voorzitter, werkzaam als voorzitter van het College van Bestuur van ROC Landstede;
- Dhr. J.W.G. Loeffen, actief lid van een directieteam van een van de clusters van Landstede;
- Dhr. G. Hendriks, werkzaam bij het organisatieadviesbureau Vellekoop & Meesters;
- Dhr C. Blok, voormalig bestuurder van SBO de Vonder.

De RvT vergadert met het College van Bestuur zes maal per schooljaar.

De bovenschoolse organisatie is smal ingericht middels een compact en efficiënt bureau.

Er is ondersteuning vanuit mw. H. Uythoven, secretaresse; mw. H. Appeldoorn, personeels-medewerker; mw. D. Carlier, breed inzetbare managementassistent; mw. I. Stegeman, controller Onderwijsbureau Meppel en mw. C. Doeleman, leider gesubsidieerde projecten.

Er is geen tussenlaag tussen bestuur en schooldirecteuren. Iedere school heeft een eigen directeur. Hij/zij is primair verantwoordelijk voor het onderwijskundige beleid op de school en voor het gehele aspect kwaliteitszorg. Daarnaast is hij/zij belast met het binnen de algemeen geldende kaders uitvoering geven aan de levenbeschouwelijke identiteit, en aan het personeels-, financieel en materieel beleid op schoolniveau. In 2009 is voor het eerst gewerkt met een integrale management-rapportage vanuit de directeuren richting College van Bestuur.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit ouders en personeel. Zij heeft via de regels van medezeggenschap (WMS) instemmings- en adviesbevoegdheid ten aanzien van het beleid van Catent. Op schoolniveau is de MR gesprekspartner voor de directeur.

Iedere school werkt op lokaal niveau verder samen met ouders met behulp van een schooladviescommissie (SAC). De SAC geeft de directeur gevraagd en ongevraagd advies over beleidsmatige aangelegenheden van de school. De werkwijze van de SAC is in 2009 opnieuw bezien en vastgelegd in een nieuw schooladviescommissie reglement.





●●●●● DE MENSEN

Binnen Catent wordt aantrekkelijk personeelsbeleid vormgegeven. Er is 'ruimte om te groeien', aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, alles in relatie tot organisatieontwikkeling. Allereerst heeft Catent in 2009 meer en meer ingezet op goed geschoold en competent personeel.

Daartoe is het volgende gerealiseerd:

- Gericht op de directeuren is er in 2009 een scholingsplan gemaakt, met daarin gezamenlijke actiepunten voortkomend uit de afgenomen talentanalyses;
- In samenwerking met het Onderwijsbureau zijn bijeenkomsten vorm gegeven voor nieuwe medewerkers, met als doelstelling deze medewerkers te informeren over voor hen in het werk belangrijke zaken in relatie tot de CAO etc.;

- Er is een training Persoonlijk Meesterschap aangeboden aan een groep van 13 medewerkers;
- Er is een sterke wervingsactie ingezet op nieuwe directeuren voor nu en in de toekomst. Dit heeft een groot aantal reacties opgeleverd. Met een aantal van deze 'kandidaten' blijven we in gesprek. Tevens zijn we gaan voorbereiden dat - na afronding van de huidige schoolleidersopleiding - een nieuwe opleiding start;
- Er is geïnvesteerd in het vergroten van de deskundigheid bij directeuren voor het financieel management van hun school.

In 2009 is ook weer actie in gang gezet om tegemoet te kunnen komen aan het vorm geven aan persoonlijke ontwikkeling. Dit uitte zich als volgt:

- Alle binnen Catent te hanteren functies zijn beschreven in een functieboek. Vanaf 2010 worden aan alle medewerkers de nieuwe functieomschrijvingen uitgereikt. Medewerkers dienen waar wenselijk zich verder te ontwikkelen. Directeuren maken hierover afspraken met de medewerkers;
- Directeuren zijn gestart met het maken van een voor de school wenselijk functiegebouw;
- Er is een start gemaakt met het concreet onderzoeken wat de invoering functiemix op bestuurs- en schoolniveau betekent;
- Met alle medewerkers worden vanaf dit kalenderjaar niet alleen ontwikkelgesprekken gevoerd, maar ook beoordelingsgesprekken;
- In 2009 is het mobiliteitsbeleid in uitvoering genomen. Actie is gezet op:
 - 1 Interne mobiliteit: Realisatie voor vijf leraren en één directeur;
 - 2 Externe mobiliteit: Hierover zijn helaas geen accurate gegevens beschikbaar;
 - 3 Horizontale mobiliteit: Er is nog geen exact zicht op in hoeverre leraren binnen de eigen school wisselen van taak/groep, al wordt er wel actief beleid op gevoerd;
 - 4 Verticale mobiliteit: Acht en dertig mensen hebben in 2009 een overstap gemaakt naar een andere school dan wel andere functie, soms permanent, soms tijdelijk. Bij het laatste was dit ter ondersteuning van de school, dan wel in het kader van persoonlijke ontwikkeling.

Er is ruime aandacht geweest voor arbeidsomstandigheden. Deze zijn verbeterd en daardoor is het ziekteverzuim naar beneden gegaan (van 6,06% naar 4,96%).

- Aandachtspunten uit het personeelstevredenheidsonderzoek directeuren zijn opgepakt (o.a. vergadercultuur, werkdruk, communicatie);
- Er is veiligheidsbeleid geformuleerd, en in veel scholen zijn allerlei acties ondernomen die veiligheid van kinderen en medewerkers vergroten;
- Een update van RI&E's op alle scholen is in gang gezet;
- Het College van Bestuur is gestart met een vormgeven van een beleidstuk introductie nieuwe medewerkers;
- Een nieuw invallersysteem (Slim online) deed zijn intrede, waardoor de last naar het zoeken van beschikbare invallers voor de directeuren is verminderd. Dit laatste met waarborging van de kwaliteit van de invallers;
- Om zicht te krijgen op (on)mogelijkheden ten aanzien van invoering van een flexibele beloningssystematiek heeft een stagiaire onderzoek gedaan. Dit heeft geresulteerd in beleid beloningsdifferentiatie;
- In 2009 zijn de in 2008 ingezette acties om het verzuim te reduceren, gecontinueerd (bijvoorbeeld: korte lijnen arbodienst en directeuren/werkgever; monitoren en bespreken van ziekteverzuimcijfers; werken met 'protocol ziekmelding'; gerichte teambegeleiding bij hoog ziekteverzuim of risico daarop en inzet van de eigen coach.

●●●●● HUISVESTING

Wij blijven er continu aan werken dat alle schoolgebouwen technisch gesproken in een uitstekende staat verkeren, en dat zij zodanig zijn ingericht dat ze voldoen aan de eisen die de onderwijsvisie aan het betreffende gebouw stelt. Daartoe zijn in 2009 de meerjarige onderhoudsplannen geactualiseerd, en voor zover noodzakelijk zijn onderhoudsmaatregelen uitgevoerd. Ook zijn er bij gemeentes nieuwe subsidies voor onderhoud aangevraagd. Voorts zijn verschillende verbouwingen en uitbreidingen van scholen gerealiseerd.

Medio oktober 2009 werd de subsidieregeling binnenklimaat bekend gemaakt. Concreet betekent deze regeling dat iedere gemeente afzonderlijk een beroep kan doen op subsidiemogelijkheden voor aanpassing van schoolgebouwen ter verbetering van het binnenklimaat. Vaak gaat het om scholen die op grond van een onafhankelijk 'Energie en Binnenmilieu Advies' in slechte staat blijken te verkeren. Hoewel het een ad-hoc maatregel betrof met het primaire politieke doel om de bouwsector een economische impuls te geven, is hier de kans om de kwaliteit van verschillende schoolgebouwen te verbeteren door Catent met beide handen aangegrepen.

Het onderzoeken van kansrijke situaties tot samenwerking met derden was en blijft een continu aandachtspunt. Voorbereidende onderzoeken voor Brede Scholen of om voorzieningen voor kinderopvang en buitenschoolse opvang te realiseren zijn op verschillende plaatsen in uitvoering genomen. Op meerdere plaatsen ook zijn verkenningen gaande om te komen tot nieuwbouw, uitbreiding en/of samenwerking met derden in relatie tot huisvesting.

Door het schilderonderhoud in clusters van scholen onder te brengen zijn via aanbestedingen scherpere prijzen bedongen.

Ook op andere terreinen is de schaalgrootte benut door met mantelovereenkomsten of gezamenlijke inkoop te werken. Dit betreft o.a. alarmopvolging, digitale schoolborden, verzekeringen, kopiëren, nascholing, arbozorg en bedrijfshulpverlening.

De doorcentralisatie van onderwijshuisvesting is in verschillende gemeenten onderwerp van gesprek geweest. Veel gemeenten en ook kleinere schoolbesturen reageren nogal terughoudend. Schoolbesturen zijn vaak bang voor risico's en gemeenten willen hun invloed op onderwijshuisvesting niet verliezen. Er zijn ook positieve uitzonderingen. In de gemeente Emmen is een pilot voor twee jaar gestart waarbij op basis van onderhoudsplannen een tijdelijke doordecentralisatie is ingegaan per 1-1-2010. In Zwolle is een masterplan opgesteld dat als basis moet dienen voor de toekomstige discussie over onderwijshuisvesting en eventuele doordecentralisatie. In Coevorden hebben de schoolbesturen gezamenlijk bij de gemeente aangedrongen op verkenning van de mogelijkheden voor doordecentralisatie. Het onderzoek hiertoe wordt gestart.



●●●●● FINANCIEN

In 2009 is ons allocatiemodel geëvalueerd en zijn er aanpassingen gedaan. Uit het model van 2008 kwam o.a. naar voren dat met het oog op de kleine scholen een hogere vaste voet wenselijk is. En er is beter inzichtelijk gemaakt op welke wijze budgetten zijn samengesteld.

In hetzelfde jaar heeft Catent het bureau Infinite ingeschakeld om onderzoek te doen naar de financiële positie van Catent. In 2010 wordt hiertoe onderzoek door Infinite uitgevoerd. Het onderzoek moet leiden tot een heldere onafhankelijke beoordeling van de vermogenspositie, onderbouwd met een gedegen risicoanalyse. Het doen van een dergelijk onderzoek sluit goed aan bij landelijk beleid. Onder andere zal de onderwijsinspectie in de nabije toekomst de taak krijgen ook toezicht uit te oefenen op het financieel beleid van onderwijsinstellingen. Men wil dat besturen zich bewuster zijn van hun financiële positie, en hun beleid daar op afstemmen.

Het systeem van de kleine kas op scholen was voor verbetering vatbaar. Dit betrof zowel de wijze van administreren als ook de vervlechting van geldstromen en het grote aantal bankreke-

ningen. Daarom is bij alle scholen van Catent een kasprocedure ingevoerd. Om meer eenheid te krijgen zijn scholen voorzien van een eenvoudig boekhoudprogramma voor het bijhouden van de kleine kas. Ook zijn in 2009, vanwege administratieve juridische redenen, op diverse scholen de machtigingen voor het gebruik bankrekeningnummers herzien en sommige rekeningen zijn opgeheven. De meeste scholen hebben nog maar één bankrekeningnummer. En de geldstromen van ouderverenigingen en scholen zijn zoveel mogelijk uit elkaar gehaald. Dit om transparantie te bevorderen en verantwoordelijkheden op de goede plaats neer te leggen. Daarbij is voor alle ouderverenigingen een aanbod gedaan om te komen tot een formele vereniging. Catent heeft hierin een faciliterende rol vervuld door de statuten voor te bereiden en het passeren van aktes en inschrijving bij de Kamer van Koophandel te verzorgen.

In februari 2009 heeft Staatsecretaris Dijkzema samen met veertien andere partijen uit het onderwijs en bedrijfsleven het 'Convenant Sponsoring in het Onderwijs' ondertekend. Samen met de directeuren is het nieuwe convenant besproken, en het heeft geleid tot aanpassing van ons sponsoring beleid.

●●●●● COMMUNICATIE EN PR

In navolging van de ontwikkeling van een nieuwe naam en logo voor Catent in 2008, is er geïnvesteerd in verdere vormgeving van PR/imago. Onze scholen hebben allemaal een duidelijk eigen website, waar duidelijk, kort en bondig het schoolprofiel, de missie/visie is geformuleerd. Ook blijkt duidelijk dat de scholen tot Catent behoren. Om alle relaties en ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen binnen Catent, is er in 2009 voor het eerst een publiek versie jaarverslag (2008) uitgebracht.

Verder is zowel formele communicatie die plaatsvindt via de lijnen van het organogram als de interne informele communicatie verder geoptimaliseerd. Met betrekking tot de communicatie richting directeuren hebben we door een extern bureau interviews laten houden. De uitkomsten geven ons handreikingen om verdere ontwikkeling van dit thema vorm te blijven geven. Catent is een belangrijke speler op lokaal en regionaal niveau, en participeert in tien samenwerkingsverbanden en vijftien gemeentelijke overlegsituaties.



De jaarrekening is opgesteld conform de Richtlijn Verslaggeving
Onderwijs, zoals vastgesteld door de Raad voor Jaarverslaggeving (RJ 660).

BALANS PER 31 DECEMBER 2009

STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2009

activa	31 december 2009	31 december 2008		realisatie 2009	begroting 2009	realisatie 2008
materiële vaste activa	4.919.524	4.393.136	baten			
financiële vaste activa	10.362	10.362	rijksbijdrage ocw	23.505.853	21.950.073	21.823.483
totaal vaste activa	4.929.886	4.403.498	overige overheidsbijdragen	499.260	73.276	345.865
vorderingen	2.522.622	1.961.893	overige baten	1.382.457	1.336.560	1.470.633
liquide middelen	5.566.767	6.381.100	totaal baten	25.387.570	23.359.909	23.639.981
totaal vlottende activa	8.089.389	8.342.993	lasten			
totaal activa	13.019.275	12.746.491	personeelslasten	21.201.700	19.338.318	19.919.478
			afschrijvingen	543.471	579.751	472.188
passiva	31 december 2009	31 december 2008	huisvestingslasten	1.409.368	1.369.384	1.333.037
eigen vermogen	8.557.421	8.517.645	overige lasten	2.353.000	2.087.405	2.355.010
voorzieningen	1.853.815	1.916.674	totaal lasten	25.507.539	23.374.858	24.079.713
langlopende schulden	42.080	45.494	saldo baten en lasten	119.969-	14.949-	439.732-
kortlopende schulden	2.565.959	2.266.678	financiële baten en lasten	159.746	95.846	254.176
totaal passiva	13.019.275	12.746.491	netto resultaat	39.776	80.897	185.556-

catent

ONTWIKKELEN MET PASSIE



●●●●● COLOFON

verantwoordelijk namens Catent:

Cécile Servaes

grafische vormgeving:

C&P Communicatie

fotografie:

Harry Cock

juni 2010

Hoe kunt u ons vinden?

Catent

Postbus 290

8000 AG Zwolle

t: 088 850 86 80

e: info@catent.nl

i: www.catent.nl

bezoekadres:

Rechterland 1

8024 AH Zwolle

